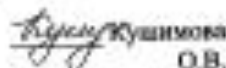


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тыгдинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Тимофея Алексеевича Бояринцева

«Рассмотрено»

Руководитель МО

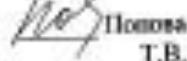

О.В.

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы
по УВР


Т.В.

«31» августа 2021 г.

«Утверждено»


Директор МОБУ
Тыгдинской СОШ имени
Т.А. Бояринцева
Басия Н.А.

Приказ № 111

от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Карпенко Елены Александровны

Первая квалификационная категория

по учебному курсу «География», 8 класс

Основное общее образование

Базовый уровень

2021 - 2022 учебный год
с.Тыгда

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой по географии, которая лежит в основе учебников для 5-9 классов (под ред. В.П. Дронова, А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней), Примерной основной образовательной программой и ориентированы на работу по учебно-методическому комплексу: «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы).

Учебник В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя География России. Природа. Население. 8 класс. Под общей редакцией В. П. Дронова – М. : «Вентана- Граф» 2018

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Функциональная грамотность

Уровнем сформированности *естественнонаучной грамотности* учитываются следующие умения учащихся:

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
- выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание;
- выявлять особенности естественнонаучного исследования;
- делать выводы на основе полученных данных;
- формулировать ответ в понятной для всех форме.
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления;
- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в средствах массовой информации;
- понимать методы научных исследований;
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

При изучении географии грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.

Умение грамотно читать

Делать опору на текст для извлечения, интегрирования и интерпретирования информации и применять внетекстовое знание с целью осмысления и оценивания содержания текста

Математическая грамотность.

При изучении географии знания математики используются для построения графиков (температурных, изменения давления и т.п.), определение координат, нахождения расстояния между объектами и так далее.

Умение находить и отбирать информацию

Умение выполнять арифметические действия и использование информации

Умение интерпретировать, оценивать и анализировать данные

Содержание курса географии. «География России. Природа. Население. 8 класс»

Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (13ч)

Тема 1: «Географическое положение России» (8 ч)

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ.

Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

П.Р.№1 «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»

П.Р.№2. «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»

П.Р.№3 «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»

Тема 2: «История населения, освоения и исследования территории России» (5 ч)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11 вв. Русские княжества 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17 в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18 в. Географические открытия 18 в. Присоединение земель и географические открытия 19 в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20 в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

П.Р.№4 «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»

Раздел 2 Природа России (40ч)

Тема 3: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (8ч)

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

П.Р. №5 «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых»

П.Р.№6 «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности. Техногенные формы рельефа»

Тема 4: Климат и климатические ресурсы (7ч)

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

П.Р.№7 «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»

П.Р.№8 «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности»

Тема 5: Внутренние воды и водные ресурсы(7ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

П.Р.№9 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования».

П.Р.№10 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»

Тема 6: Почва и почвенные ресурсы(4ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие -важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация.

П.Р.№11. «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий почвообразования»

Тема 7: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(3ч)

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

П.Р.№12 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Тема 8: Природные различия на территории России(11ч)

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные Ртк. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепи и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

П.Р.№13 «Составление характеристики одного из морей России»

Раздел 3 Население России (10ч)

Человеческий потенциал – главное богатство страны

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России

Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические

особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Причины, типы, и направления миграций населения на территории России

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы

Роль экономически активного населения в развитии и размещение хозяйства.

Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны.

Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

П.Р.№14 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»

Раздел 4 Природный фактор в развитии России (4ч)

Влияние природной среды на развитие общества

Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и

воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами.

Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов

на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

П.Р.№15 «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»

Раздел 5 Повторение и обобщение по теме «Природа и населения России» (1ч)

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
			Раздел 1 Особенности географического положения и формирование государственной территории России. (13 часов)	
			Тема 1. Географическое положение России. 8ч.	
1.	01.09		Географическое положение и его виды.	§ 1, стр8 №4
2.	06.09		Размеры территории и природно-географическое положение России.	П.2, стр 12 №4
3.	08.09		Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	П.3
4.	13.09		Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	§ 4, сообщение о территориальных претензиях к России
5.	15.09		Государственная территория России. Типы российских границ.	§ 5, стр 33 №1
6.	20.09		Сухопутные и морские границы России. Практическая работа №1: « Определение и нанесение на карту границ РФ, пограничных государств, крайних точек »	§ 6, стр 38 №1
7.	23.09		Различия во времени на территории России. Практическая работа №2: « Определение поясного времени для разных городов России »	§ 7, стр 41 №5
8.	27.09		Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.	§ 8, учить субъекты федерации; воп. стр. 44-45
			Тема 2. История освоения и изучения территории России. 5 ч.	
9.	29.09		Заселение и освоение территории России в 9-17вв.	§ 9, стр 51 №5
10.	04.10		Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19вв	§ 10, работа в контурной карте
11.	06.10		Географические исследования территории России в 18-19вв.	§ 11, стр 61 №3
12.	11.10		Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке.	§ 12,
13.	13.10		Повторение по теме: «История освоения и изучения территории России».	
			Раздел 2. Природа России (40 часов)	
			Тема 3. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. 8ч.	
14.	18.10		Геологическая история.	§ 13, стр 72 №4
15.	20.10		Развитие земной коры.	§ 14, стр 72 №4
16.	25.10		Рельеф России.	§ 15 до стр. 79
17.	27.10		Минеральные ресурсы страны. Практическая работа №3: « Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых »	§ 15
18.	08.11		Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.	§ 16 стр 86, №1
19.	10.11		Литосфера. Рельеф. Человек	§ 17
20.	15.11		Рельеф своей местности.	записи в тетради
21.	17.11		Повторение и обобщение темы: «Геологическое	стр. 90 вопросы

			строение, рельеф и полезные ископаемые»	
			Тема 4 «Климат и климатические ресурсы». 7 ч.	
22.	22.11		Условия формирования климата	§ 18, стр 94 №1
23.	24.11		Движение воздушных масс. Практическая работа №4: « Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды »	§ 19
24.	29.11		Закономерности распределения тепла и влаги. Практическая работа №5: « Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны »	§ 20, стр 104 №1
25.	01.12		Климатические пояса и типы климатов	§ 21, стр 108 №2
26.	06.12		Климат и человек.	§ 22
27.	08.12		Климат своего региона.	записи в тетради, стр112 №3
28.	13.12		Повторение и обобщение темы: «Климат и климатические ресурсы».	стр 112 вопросы
			Тема 5. «Внутренние воды и водные ресурсы». 7 ч.	
29.	15.12		Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	§ 23, стр 117 №1
30.	20.12		Зависимость речной сети от климата. Практическая работа №6: « Составление характеристики одной из Рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования »	§ 24, стр 121 № 2
31.	22.12		Другие виды внутренних вод	§ 25,26, стр 129№1
32.	27.12		Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение.	стр132
33.	12.01		Водные ресурсы	§ 27
34.	17.01		Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	записи в тетради
35.	19.01		Повторение и обобщение темы: «Внутренние воды и водные ресурсы».	стр.134 вопросы
			Тема 6 « Почва и почвенные ресурсы». 4 ч.	
36.	24.01		Почва как особое природное образование.	§ 28
37.	26.01		Размещение основных типов почв.	§ 29, стр 141
38.	31.01		Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	№2
39.	01.02		Особенности почв своего региона и своей местности.	§ 30
			Тема7.«Растительный и животный мир.Биологические ресурсы». 3ч	
40.	02.02		Растительный и животный мир	записи в тетради, стр.146 вопросы
41.	07.02		Биологические ресурсы.	§ 31
42.	09.02		Растительный и животный мир своего региона и своей местности	§ 32, сообщения
			Тема 8. Природные различия на территории России. 11ч.	
43.	14.02		Природные комплексы.	стр 155 вопросы
44.	16.02		Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	§ 33, стр 159 №4
45.	21.02		Северные безлесные природные зоны.	§ 34, стр 163 № 4
46.	28.02		Лесные зоны. Тайга.	§ 35, стр 168 № 2

47.	02.03		Смешанные и широколиственные леса.	§ 36
48.	07.03		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. Практическая работа №7: «Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон»	§ 37
49.	09.03		Высотная поясность	§ 38
50.	14.03		Моря как крупные природные комплексы.	§ 39, стр 188 №3
51.	16.03		Природно-хозяйственные различия российских морей.	§ 40
52.	21.03		Особо охраняемые природные территории России.	§ 41
53.	23.03		Повторение и обобщение темы: «Природные различия на территории России».	§ 42
			Раздел 3. Население России. 10 ч.	
54.	04.04		Численность и воспроизводство населения.	стр.206-207 вопросы
55.	06.04		Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	§ 43, стр 214 №6
56.	11.04		Этнический и языковой состав населения России	§ 44, стр 218 №4
57.	13.04		Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	§ 45, подготовить сообщение об основных религиях
58.	18.04		Особенности урбанизации в России. Городское население.	§ 46. стр 229 № 4
59.	20.04		Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. Практическая работа №8: «Определение различий в расселении населения по территории РФ»	§ 47, стр 235, №1
60.	25.04		Миграции населения в России.	§ 48, стр 239 №7
61.	27.04		Размещение населения России.	§49, стр 244 №8
62.	04.05		Занятость населения. Практическая работа №9: «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий»	§ 50., стр249 №9
63.	11.05		Повторение и обобщение раздела: «Население России»	§ 51, стр 254 №5
			Раздел 4. «Природный фактор в развитии России». 4 ч.	
64.	16.05		Влияние общества на развитие природы. Природные ресурсы Практическая работа №10: «Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов»	вопросы стр255
65.	18.05		Природно-ресурсный потенциал России	§ 52, стр 262 № 6
66.	23.05		Повторение и обобщение по теме: «Природа и население России»	§ 54, стр271 №6
67.	25.05		Повторение и обобщение по теме: «Природа и население России»	
68.	13.05		Промежуточная итоговая аттестация	